

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол от 30.04.2020 г
№04

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 30.04.2020 г
№05

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.Ю.Кишканов
Приказ от 30.04.2020 г №23-ОД



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа села Кусекеево
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

Срок реализации 2019-2023 годы

1.Согласно требований п. 19.7, Федерального стандарта НОО, в содержательный раздел в п.4, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни после заголовка: «Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма», после подпункта: «Учёба (урочная деятельность)».«Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей», добавить слова: «Изучение правил дорожного движения».

После слов: «Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий)», добавить:

«Изучение правил дорожного движения на классных часах, изучение безопасного маршрута в школу, участие в конкурсах рисунков, викторинах и других мероприятиях на знание ПДД».

2.Согласно требований п.19.3.1.федерального стандарта НОО, в Организационный раздел 3, п.3.1. Учебный план, добавить таблицу в новой редакции:

Учебный план начального общего образования (недельный) для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	2	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	19
Обществознание	и Окружающий мир	2	2	2	1	7

естествознание (окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1*	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Итого		693	805	805	805	3108

Пояснительная записка
к учебному плану

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средняя
общеобразовательная школа села Кусекеево муниципального района Бирский
район Республики Башкортостан.

Начальное общее образование

Образование в начальной общеобразовательной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной общеобразовательной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Первый уровень общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной

деятельности младшего школьника с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В соответствии с пунктом 3 статьи 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2009 г №273-ФЗ содержание образования в МКОУ СОШ с.Кусекеево определяется ООП НОО. Учебный план разработан в соответствии с требованиями: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1, Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 года № 696-з, Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 года №75-з (в ред. от 28.03.2014 №75-з), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.09 года № 373 (с изм. от 31.12.2015 года №1576) и в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учебный план школы обеспечивает исполнение ФГОС НОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Обучение в школе ведется на русском языке, но наряду с русским языком изучаются языки народов Республики Башкортостан.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) продолжительность урока (академического часа) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил и, составляет 35-40 минут. Школа работает по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. План рассчитан на 3108 часов учебной деятельности за четыре года обучения

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование

гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. В соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1, Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 года №696-з, Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 года №75-з (в ред. от 28.03.2014 №75-з) и подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.09 года №373 (с изм. от 31.12.2015 года №1576) учебный план обеспечивает возможность изучения башкирского языка.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение предметной области: **«Русский язык и литературное чтение»** представлено учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение». Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Литературное чтение направлено на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности.

Предметная область: **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. При изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не осуществляется деление класса на группы, так как все классы изучают родной русский язык. На изучение данной предметной области отводится 3 часа в неделю в 1 классе (1 час на родной язык и 2 часа на литературное чтение на родном языке) и 2 часа неделю во 2,3,4 классах (по 1 часу на каждый предмет).

Иностранный язык изучается со 2 класса. Он формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка, на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства.

Изучение предмета: «**Математика**» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Изучение интегрированного предмета: «**Окружающий мир**» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре,

природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение предметов: «**Изобразительная искусство**» и «**Музыка**» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Изучение учебного предмета: «**Технология**» направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Изучение учебного курса: «**Основы религиозных культур и светской этики**» направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Данный курс изучается в 4 классе. По выбору родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики» (Протокол № 3 классного родительского собрания от 22.03.2019г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по согласованию с родителями (законными представителями) использована на изучение предмета «Башкирский язык», во 2,3,4 классах, по 1 часу в неделю.

В первом классе предмет «Башкирский язык» изучается за счет часа внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация для 1-4 классов включает в себя итоговые контрольные работы по предметам учебного плана.

3.Согласно требований п.19.10.федерального стандарта НОО, пункт 3.3. План внеурочной деятельности по направлениям развития личности, дополнить абзацем следующего содержания:

Аннотация к рабочим программам плана внеурочной деятельности НОО

№	Название внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно- оздоровительное направление		
1	Спортивные игры	<p>Цель внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» – развивать физические качества обучающихся начальных классов и совершенствовать двигательные, удовлетворить индивидуальные двигательные потребности.</p> <p>Цели конкретизированы следующими задачами:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать общие представления о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства; • ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома; • формировать правильную осанку; • обучать диафрагмально-релаксационному дыханию; • изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность; • совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать жизненно важные гигиенические навыки; • содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;

- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Оздоровительные:

- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Планируемые результаты изучения курса «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

1. Мини-футбол
2. Баскетбол
3. Пионербол
4. Подвижные игры
5. Общая физическая подготовка
6. Организация и проведение спортивных мероприятий

2	По тропинке здоровья	<p>Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; • -формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания; • -обеспечить физическое и психическое саморазвитие; • -научить использовать полученные знания в повседневной жизни; • -обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время; • -познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; • -развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции. <p><u>Ученик получит возможность</u> после окончания I года обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи общей физической подготовки; правила подвижных игр. • правила игры в шашки, шахматы; цели и задачи упражнений с мячом; основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой; • основы техники безопасности во время катания на санках, коньках, лыжах; историю возникновения и развития подвижных и спортивных игр; • гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде; основы здорового образа жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • играть в подвижные игры для развития выносливости, быстроты. • соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой; <p><u>Ученик получит возможность</u> после окончания II года обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упрощенные правила спортивных игр (футбол, волейбол);
---	----------------------	--

- правила игры в шашки, в шахматы;
- историю возникновения и развития подвижных и спортивных игр;
- факторы сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила соревнований и подвижных игр;
- строение тела человека, его привычки; основы здорового образа жизни;

Уметь:

- играть по правилам в спортивные игры (футбол, волейбол).
- выполнять упражнения на расслабление во время занятий;
- соблюдать правила техники безопасности во время занятий,
- соблюдать правила безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ

Личностные результаты:

- видеть важность в здоровом образе жизни; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- искать свою позицию в многообразии культурных, спортивных, оздоровительных предпочтений;
- осуществлять добрые дела полезные другим людям.
- определять самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- использовать дополнительные средства получения информации;
- уметь оценивать себя, правильно оценивать позицию других.

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- уметь перерабатывать полученную информацию;
- выбирать наиболее удобную для себя форму получения информации;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет;

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию в отношении здорового образа жизни до других;
- понимать позиции других;
- совместно договариваться о правилах общения, поведения и

следовать им.

Ученик получит возможность после окончания III года обучения

Знать:

- специфические особенности подвижных и спортивных игр направленных на развитие физических качеств;
- правила спортивных игр (футбол); правила игры в шашки, шахматы;
- основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой;
- значение ЗОЖ, как фактора сохранения и укрепления здоровья.
- меры личной и общественной профилактики болезней;
- значение экологии для окружающей среды.

Уметь:

- играть по правилам в спортивные игры (футбол);
- соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой; знать правила дорожного движения
- соблюдать экологическую чистоту; вести здоровый образ жизни, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты:

- видеть важность в здоровом образе жизни;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей;
- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- осуществлять добрые дела полезные другим людям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- составлять план выполняемой задачи совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по составленному плану использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)
- использовать дополнительные средства получения информации;

- уметь оценивать себя.

Познавательные УУД:

- уметь перерабатывать полученную информацию;
- выбирать наиболее удобную для себя форму получения информации;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию в отношении здорового образа жизни до других;
- понимать позиции других;
- учиться выполнять различные роли в группах: лидера, исполнителя.

Ученик получит возможность после окончания IV года обучения

Знать:

- правила соревнований по спортивным играм;
- меры личной и общественной профилактики болезней;
- правила спортивных игр (футбол, волейбол);
- правила игры в шашки, шахматы;
- правила катания на санках, лыжах, коньках;
- основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой;
- значение питания, ЗОЖ, как фактора сохранения и укрепления здоровья;
- значение экологии для окружающей среды.

Уметь:

- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- играть по правилам в спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол);
- соблюдать меры личной и общественной профилактики болезней;
- соблюдать правила катания на санках, лыжах, коньках;
- соблюдать экологическую чистоту;
- вести здоровый образ жизни.

Личностные результаты:

- видеть важность в здоровом образе жизни;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей;
- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- осуществлять добрые дела полезные другим людям;
- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- составлять план выполняемой задачи совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по составленному плану использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)
- использовать дополнительные средства получения информации;
- уметь оценивать себя.
- уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- уметь перерабатывать полученную информацию;
- выбирать наиболее удобную для себя форму получения информации;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей, рисунков, схем.
- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию в отношении здорового образа жизни до других;
- понимать позиции других;
- учиться выполнять различные роли в группах: лидера, исполнителя, критика; учиться предвидеть (прогнозировать)

		<p>последствия коллективных решений.</p> <p>Содержание: Беседы по профилактике здорового образа жизни Подвижные игры на свежем воздухе. Экскурсии Динамические прогулки и игры . Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, праздников . Настольные игры : Спортивные игры Занятия в спортивном зале. Спортивные соревнования . Труд и спорт.: Катание на лыжах и коньках .</p>
--	--	--

Социальное направление

3	<p>Мир вокруг нас</p>	<p>Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников; - формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; - утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования; - воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда; - повышать качества патриотического воспитания через
---	-----------------------	---

		<p>организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:</p> <p>Сформировать ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.</p> <p>Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p> <p>Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.</p> <p>Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>Общий годовой план работы составлен из теоретических и практических занятий по темам: -“Я и я”; “Я и семья” ; .“Я и культура” .“Я и школа” ; “Я и мое Отечество” ; .“Я и планета”</p>
4	Развивайка	<p>Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы коррекционно - развивающих занятий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; 2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

№	Тема
---	------

1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	

Общеинтеллектуальное направление

5	Шахматы	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить правилам игры в шахматы. 2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. 3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом. 2. Научить ориентироваться на шахматной доске. 3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. 4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. 5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат. 6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в
---	---------	--

один ход.

7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок определение шагов решения

		<p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • видение итогового результата распределение функций между участниками группы • планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; • поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы, умение получать помощь • умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами • умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; построение логической цепи рассуждений. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании); способность принять другую точку зрения, отличную от своей; способность работать в команде; выслушивание собеседника и ведение диалога. <p>Предметные результаты освоения программы курса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом. • Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. • Сформировать умение ставить мат с разных позиций. • Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов. • Сформировать умение записывать шахматную партию. • Сформировать умение проводить комбинации. • Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. <p>Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения.</p>
--	--	---

Духовно-нравственное направление

6	Башкирский язык	<p>Основная цель: Курс башкирского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p>
---	-----------------	---

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к башкирскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах башкирского языка, об основных нормах башкирского литературного языка, о башкирском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

.Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к башкирскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике башкирского языка; пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению башкирского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития студентов;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении обучающихся.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у студентов разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные).

Личностные:

- расширение кругозора, получение первичных знаний о своем родном крае;
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на общечеловеческие ценности;
- уважительное отношение к истории и культуре родного края.

Метапредметные и предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- по народному творчеству: жанровое богатство и своеобразие башкирского фольклора (некоторые верования и обряды, пословицы, загадки, сказки, легенды и предания, песни, особенно связанные с историей, байты, крупные эпические сказания, народные музыкальные инструменты) в сочетании с фольклором местного населения, творчество крупных сказителей-сэсэнов;
- по литературе: основные произведения крупных представителей башкирской литературы, народных писателей и поэтов, иметь общее представление об основных этапах развития башкирской литературы. Учащиеся должны быть ознакомлены с творчеством некоторых писателей и поэтов других республик, выходцев из Башкортостана, быть осведомленными о русско-башкирских литературных связях.
- по декоративно-прикладному и изобразительному искусству: знать об основных видах (вышивка, ткачество, художественная обработка дерева, металла, кожи и т.д.) декоративно-прикладного искусства и сферах его применения (украшения жилища, народный костюм, убранство коня, узорные ткани и т.д.), о связи (общие моменты и различия) декоративно-прикладного искусства башкир с аналогичным творчеством других народов, о творческой деятельности ведущих художников, скульпторов РБ;
- по музыкальному искусству: знать творчество ведущих композиторов РБ, иметь представление об основных жанрах музыкального искусства (песни, вокальные, хоровые, инструментальные произведения, симфония, балет, опера и др.),

		<p>знать ведущих исполнителей как народного, так и профессионального искусства (курсистов, певцов, скрипачей, дирижеров и т.д.).</p> <p>- по театральному и хореографическому искусству: знать краткую историю профессиональных театров РБ, творчество ведущих исполнителей оперы и балета; знать природу, разнообразие народных танцевальных традиций, творческий путь Башкирского государственного ансамбля народного танца им. Ф.Гаскарова, широко распространенные его танцы, выдающихся мастеров народного танца.</p> <p>Содержание курса С чего начинается Родина? 4ч Символы Башкортостана 3ч Исторические сведения 3ч Жизнь башкирского народа 8ч Культура башкирского народа 5ч Башкирский фольклор 5ч Природа Башкортостана 2ч Обобщение 3ч</p>
7	В мире книг	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; — расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; — формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений. <p>Занятия данного курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.</p> <p>Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях данного курса предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание значимости чтения для личного развития; — формирование потребности в систематическом чтении. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Содержание программы:

№ п/п	Раздел
1	Здравствуй, книга
2	Книги о Родине и родной природе
3	Писатели детям
4	Народная мудрость. Книги-сборники
5	По страницам книг В. Сутеева

	6	Сказки народов мира
	7	Книги русских писателей-сказочников
	8	Детские писатели
	9	Сказки зарубежных писателей
	10	Книги-сборники стихотворений для детей
	11	Дети — герои книг
	12	Книги о животных

Общекультурное направление

8	Наши руки не для скуки	<p>Цель: создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей у воспитанников, обучение учащихся создавать поделки из разного вида материалов; повышение уровня развития связной речи и коммуникативной компетентности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и расширять знания, полученные на уроках труда, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации; - формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм; - совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов; - приобретение навыков учебно-исследовательской работы. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики; - развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера; - способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок. <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к творческой деятельности; - развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
---	------------------------	--

Воспитывающие:

- воспитывать в детях любовь к искусству;
 - добиться максимальной самостоятельности детского творчества.
 - уважительного отношения к результатам труда;
 - интереса к творческой и досуговой деятельности;
 - практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.
 - воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Планируемые результаты освоения**Личностные результаты:**

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни,

осознавать систему общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Предметные:

Знать: правила техники безопасности;

- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; правила общения;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения с помощью клея ПВА, проволоки, ниток и тонких верёвочек; виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты.

Уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделять изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;

- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения – речь, этикет и т.д.)

Содержание программы

Художественное творчество

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы. Рисование акварелью «Мои летние каникулы». Рисование «Мой край родной». Рисование карандашом «Осенняя природа». Иллюстрирование любимых сказок.

Аппликации из яичной скорлупы, фольги, картона.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы. «Мозаика из яичной скорлупы». «Мозаика по мотивам любимой сказки». «Дед Мороз». Аппликация из картона и фольги «Золотая рыбка».

Оригами.

Вводное занятие. Рассказ об искусстве оригами. Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы. Просмотр видео материала по изготовлению простейших фигур из бумаги. «Журавлик». «Лилия». «Самолет». «Оригами на свободную тему».

Модульное оригами «Лебедь»

Работа с гофрированной и цветной бумагой

Вводное занятие. Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы. Инструктаж по технике безопасности. «Цветы». «Букет». Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.

Поделки из различных материалов

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы. Рисование пластилином. Аппликация из пуговиц. Аппликация из салфеток. Ожившие камни. Черепаха. Барельефы из бумаги. Выставка детских работ.