

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол от 30.04.2020 г
№04

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 30.04.2020 г
№05

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.Ю.Кишканов
Приказ от 30.04.2020 г №25-ОД



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа села Кусекеево
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

Срок реализации 2015-2020 годы

1.Согласно п.15 и п.18.3.1 Стандарта ООО, в организационный раздел 3 в п. 3.1 Учебный план основного общего образования стр.283., включить новую редакцию учебного плана:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Основного общего образования Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа села Кусекеево
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	2	4	17
	Литература	2	2	1	1	1	7
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык			2	2	2	6
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	1	1	6
Математика и информатика	Математика	5	6				11
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ			1	1	1	3

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
итого		27	28	30	30	30	145

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	1	5
По страницам литературных произведений	1						1
Подготовка к ОГЭ по русскому языку.						1	1
За страницами географических открытий					1		1
Юный зоолог			1				1
Решение занимательных задач		1					1
Подготовка к ОГЭ по математике.					1	1	2

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Итого	1015	1050	1120	1155	1122	5462

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа села Кусекеево

муниципального района Бирский район

Республики Башкортостан.

Основное общее образование

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования от 17.12.2010 года №1897 (с изм. от 31.12.2015 г № 1577). Примерный учебный план основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11г., регистрационный №19993. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-з содержание образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа села Кусекеево муниципального района Бирский район Республики Башкортостан определяется Основной образовательной программой основного общего образования, утверждаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общероссийским культурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, (в соотношении: обязательная составляет 70%, а часть формируемая

участниками образовательных отношений -30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература («Русский язык», «Литература»)
- родной язык и родная литература («Родной язык», «Родная литература»)
- иностранный язык («Английский язык»); второй иностранный язык;
- общественно – научные предметы («История», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- математика и информатика («Математика», «Информатика»);
- основы духовно – нравственной культуры народов России («Основы духовно – нравственной культуры народов России»);
- естественно – научные предметы («Физика», «Биология»);
- искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- технология («Технология»);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура»).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Изучение предмета: «Русский язык» направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической её компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» позволит учащимся углубить и систематизировать на практике знания по предмету, ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях и подготовить учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации по предмету.

Изучение предмета: «Литература» и курса: «По страницам литературных произведений» направлено на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы, на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления, на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста.

Изучение предметной области: «Родной язык и родная литература» способствует формированию представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. На изучение родного языка и родной литературы отводится 2 часа неделю (по 1 часу на каждый предмет) в 5-9 классах

Изучение предметов: «Иностранный язык » (английский) и второй иностранный язык (немецкий) направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы каждому учащемуся и направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации.

Учебный предмет: «История» формирует у учащихся целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, предмет интегрированный и состоит из двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Учебный предмет: «Обществознание» изучается с VI класса. Этот предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет: «География» и курс: «За страницами географических открытий» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области: «Математика и информатика» и курс: «Решение занимательных задач» позволяет учащимся развивать логическое и математическое мышление, получать представления о математических моделях; овладевать математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представления об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Начиная с 7 класса математика делится на изучение двух предметов: «Алгебра» и «Геометрия». Курс: «Решение занимательных задач» направлен на развитие математического мышления, смекалки, развитие логики и применения полученных знаний на практике решения интересных, занимательных задач из области математики. Курс: «Подготовка к ОГЭ по математике» запланирован для учащихся 8-9 классов и имеет цель практической реализации полученных знаний, ликвидацию имеющихся пробелов, активную деятельность по решению математических заданий, которые входят в банк заданий ОГЭ, реализация курса поможет качественно и планомерно вести подготовку к итоговой аттестации по математике и получить качественный результат. В рамках учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (1 час в неделю) по выбору родителей изучаются основы духовно – нравственных культуры народов России . (Протокол №2 от 22.03.2019г). В 6-8 классах изучение учебного предмета проводится за счет часов внеурочной деятельности в объеме по 1 часу в 6-8 классах.

Изучение «Физики» позволяет сформировать у учащихся умения проводить наблюдения природных явлений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.

Освоение учебного предмета: «Биология» и курса: «Юный зоолог» в 7 классе направлено на развитие у учащихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Курс: «Юный зоолог» в 7 классе направлен на углубление знаний по зоологии, изучение интересных особенностей в развитии и жизнедеятельности живых организмов, призван воспитать бережное и ответственное отношение к животным.

Изучение предметов: «Музыка», «Изобразительное искусство» направлено на развитие способностей к эмоционально - ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Учебный предмет: «Технология» формирует практико – ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний. В 5-7 классах: «Технология» изучается в объеме 2 часа в неделю

В процессе освоения предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей. Освоение предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности учащихся.

В 5-9 классах на изучение предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа. Один час отводится на спортивные игры за счет часов внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и ФГОС ООО учебный план обеспечивает возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан, устанавливает количество часов, отводимых на изучение этих языков по классам обучения.

Изучение предмета: «Башкирский язык» развивает языковую компетентность учащихся, коммуникативные умения диалогической и монологической речи. На изучение башкирского языка отводится 1 час в неделю в 5-9 классах по согласованию с родителями учащихся (законными представителями) обучающихся. Предметная область: «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые направлены на воспитание художественного вкуса и культурное обогащение школьников знаниями в области лучших музыкальных и художественных произведений

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 5-8 классов, проводимой в порядке, установленном

образовательной организацией по всем предметам в виде итоговых контрольных работ. Тексты диктантов, контрольных работ, рассматриваются на заседании школьных методических объединений учителей предметников.

Режим работы определён в рамках 5-дневной учебной недели.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года составляет 35 недель. В 9 классе 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

2. На основании п. 18.2.3. в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.3.1. программы воспитания и социализации обучающихся на стр.243., дополнить абзац следующего содержания:

«Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей, проявление которых в мировоззрении, поступках и делах школьника определяют результаты духовно-нравственного воспитания:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным при планировании воспитательной работы в школе.

Основные результаты воспитания отражают основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура.

Личностная культура – это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»; готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Семейная культура – это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура – это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей; вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями; адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества; готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи; развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; способность к сознательному личностному, профессиональному,

гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями; забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Обеспечение следующих результатов:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Белгородской области, потребности обучающихся и их родителей;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа и др.), в ученическом самоуправлении, в военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве класса, поселка;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учёт

индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развития консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других

психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

- Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе связанных с поведением на дорогах и знанием правил дорожного движения, знание правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (ураганы, пожары, наводнения, аварии) готовности активно им противостоять; и прийти на помощь окружающим, сохранив при этом свое здоровье».

Изменить редакцию заголовка: «Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями».

Далее по тексту убрать слова «Дополнительного образование» поскольку учреждение не занимается дополнительным образованием и не предоставляет его».

3. Согласно требованиям п.18.2.2. стандарта ООО в Организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования, пункт: «3.1.2. План внеурочной деятельности дополнить текстом следующего содержания:

Аннотация к рабочим программам к плану внеурочной деятельности по развитию личности:

№	Название объединений внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительное направление		
1	Спортивные игры	Цель - укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта. Цель конкретизирована следующими задачами: - пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию

обучающихся; популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми; обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний; воспитание моральных и волевых качеств.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю через знакомство с современными Олимпийскими играми и спортивными традициями, представление о героях-спортсменах; интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и физкультурной деятельности посредством определения уровня развития физических качеств; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям физкультурой, к школе;

уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры; представления о физической красоте человека через знакомство с физкультурно-оздоровительной деятельностью;

эстетические идеалы, чувство прекрасного через знакомство с эстетическими видами спорта; умение видеть красоту, используя методы определения качества техники выполнения движений;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение в игровых видах спортивной деятельности; установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

понимания значения физической культуры, в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной физкультурно-оздоровительной и

спортивной деятельности;

представления о рациональной организации режима дня, самостоятельных физкультурных занятий; представления об организации мест для занятий физическими упражнениями и использовании приемов самостраховки; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к занятиям физической культурой;

адекватного понимания причин успешного или неуспешного развития физических качеств и освоения учебного материала;

устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в игровой и соревновательной деятельности;

осознания элементов здоровья, готовности следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;

оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения; вносить необходимые коррективы в действия, учитывая характер сделанных ошибок;

различать способ и результат собственных и коллективных действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;

оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий игроков во время игры; самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме, данной учителем;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;

осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств;

проводить самоанализ выполняемых упражнений и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые ресурсы), в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки; осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;

строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;

читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, используя терминологию, правила записи и названия общеразвивающих упражнений;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;

самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;

произвольно и осознанно владеть общими приемами для решения задач в процессе подвижных игр; анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя

логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности; использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде; отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;

контролировать свои действия в коллективной работе;

во время подвижных и спортивных игр строить тактические действия, взаимодействуя с партнером и учитывая его реакцию на игру;

следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности; контролировать действия партнера во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах;

соблюдать правила взаимодействия с игроками;

задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях;

при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения; аргументировать свою позицию и согласовывать ее с позициями партнеров по команде при выработке общей тактики игры; продуктивно содействовать разрешению

конфликтов на основе учета интересов и позиций партнеров и соперников; последовательно, точно и полно передавать партнеру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнером; осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при выполнении групповых или парных упражнений, а также осуществлять страховку при выполнении акробатических элементов; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

№	Разделы	Количество часов
1	Футбол	11
2	Баскетбол	11
4	Волейбол	12
	Итого:	34

Социальное

2 Мир профессий

Цель программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи:

формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению; обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе; приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения учебного курса: - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного курса: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения учебного курса: - готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации

		<p>обучающихся.</p> <p>Содержание рабочей программы</p> <p>Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов).</p> <p>Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 часов).</p> <p>Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)</p> <p>Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры (12 часов).</p>
Общеинтеллектуальное		
3	За страницами учебника математики	<p>Цель курса: формирование всесторонне образованной и инициативной личности; обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда; формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности; обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.</p> <p>Задачи: создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач; расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов; развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.</p> <p>Планируемые результаты.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»; построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения; - нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;

		<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность; - выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта; - оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия; - контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым; формирование умения коллективного взаимодействия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания; - умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи. <p>Содержание программы:</p> <p>I. История математики 3ч</p> <p>II. Приемы устного счета 3ч</p> <p>III. Тренировка памяти и внимания. 3ч</p> <p>IV. Решение олимпиадных задач. 3ч</p> <p>V. Решение логических задач. 3ч</p> <p>VI. Решение задач на смекалку. 3ч</p> <p>VII. Диаграммы. 3ч</p> <p>VIII. Наглядная геометрия.3ч</p> <p>IX. Задачи в стихах.3ч</p> <p>X. Старые русские меры. 3ч</p> <p>XI. Мы живем в мире больших чисел. 4ч.</p>
4	Комплексный анализ текста	<p>Цель курса: работа с текстом, развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.</p> <p>Задачи курса:</p>

обогащение словаря;
развитие устной и письменной речи;
работа над содержательной стороной слова;
активизация познавательных интересов;
развитие творческих способностей и мышления;
формирование навыков, обеспечивающих успешное
прохождение итоговой аттестации

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

понимание русского языка как одной из основных
национально-культурных ценностей русского народа;
осознание эстетической ценности русского языка;
достаточный объём словарного запаса и усвоенных
грамматических средств для свободного выражения
мыслей и чувств в процессе речевого общения;
готовность к самостоятельной творческой деятельности;
толерантное сознание и поведение в обществе;
навыки сотрудничества со сверстниками;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения
общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

умение самостоятельно планировать, осуществлять,
контролировать и корректировать деятельность; умение
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе
совместной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-
исследовательской и проектной деятельности;

умение ориентироваться в различных источниках
информации;

умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

умение использовать адекватные языковые средства в
соответствии с ситуацией общения; владение навыками
познавательной рефлексии.

Предметные:

сформированность представлений о роли языка в жизни
человека, общества, государства;

способность свободно общаться в различных формах и на
разные темы; свободное использование словарного
запаса;

сформированность понятий о нормах современного русского
литературного языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
 овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
 научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
 научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
 владеть формами обработки информации исходного текста;
 работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
 четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
 самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
 уметь работать с бланками экзаменационной работы;
 сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

№	Название раздела	Количество часов
1	Культура речи	2
2	Сжатое изложение	10
3	Сочинение-рассуждение	18
3	Техника речи.	2
4	Орфоэпия	4
5	Лексика	2
6	Словообразование. Орфография.	2
7	Морфология	2
8	Синтаксис и пунктуация.	26
итого		68

Духовно-нравственное

5 Мой край - Программа представляет собой интегрированный курс,

<p>Башкортостан</p>	<p>имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>образовательные:</i> структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;</p> <p><i>развивающие:</i> развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;</p> <p><i>воспитательные:</i> воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.</p> <p>Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий для учащихся. На внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю.</p> <p>Планируемые результаты освоения курса обучения</p> <p>Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Мой родной край» является формирование следующих умений:</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию</p>
---------------------	---

		<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на занятии и в жизни.</p> <p>Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Мой родной Башкортостан» является формирование следующих умений:</p> <p>Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы; Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины; Оценивать правильность поведения людей в природе.</p> <p>Содержание курса</p> <p>Введение 4ч</p> <p>Моя семья 4ч</p> <p>Наша школа 4ч</p> <p>Мой край на карте Родины 4ч</p> <p>Природа нашего края 4ч</p> <p>Село, в котором я живу 4ч</p> <p>Мой край родной – мой Башкортостан 4ч</p> <p>Культура и быт родного края 3ч</p> <p>Музей- хранилище истории 3ч</p>
6	Географический мир	<p>Цель: успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -углубить и расширить знания по физической и экономической географии; -развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру; -вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии. <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся</p>

		<p>в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;</p> <p>повышение учебной мотивации обучающихся; сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;</p> <p>продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;</p> <p>определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору; ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.</p> <p>Содержание:</p> <p>Введение (2 ч).</p> <p>Раздел I. Источники географической информации (3 ч).</p> <p>Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).</p> <p>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).</p> <p>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).</p> <p>Раздел V. География России (10 ч).</p> <p>Обобщение (1 ч).</p>
Общекультурное		
7	Литературная мастерская	<p>Основные цели и задачи программы «Литературная мастерская»:</p> <p>1. Воспитание культуры восприятия художественной</p>

литературы разных видов и жанров, обогащение мира чувств, эмоций детей развитие интереса к литературному творчеству и потребность в нем, воспитание эстетического отношения к искусству слова.

2. Воспитание и развитие у школьников качеств, служащих предпосылками для творческой деятельности – развитие наблюдательности, общительности, речевой и общей активности, хорошо натренированной памяти, сообразительности, привычки анализировать и осмысливать факты.

3. Создание условий благоприятствующих реализации литературного творчества, самовыражения личности через творчество: сочинение потешек, скороговорок, загадок; написание сказок, стихов, сочинений, рассказов и т.д.

Планируемые результаты.

Личностные

УУД

Самоопределение: путешествие в мир литературы метафорически осмысливается как путь самоопределения человека, как путешествие в мир его души, поиска себя, своего места в жизни. Ученику предлагается с помощью литературы и мифологии пройти путь освоения внешнего окружающего мира и внутреннего мира, мира души.

Познавательные

УУД

Умение выделить и сформулировать познавательную цель. Умение структурировать знания. Поиск информации мотивируется исследовательскими и проектными заданиями, развивается умение представлять найденную информацию. Знакомство с разными видами словарей. Умение считывать существенную и дополнительную информацию, выделять главное, строить план с учетом того, что особенно важно при чтении относительно объемных произведений.

Регулятивные

УУД

Формирование умения сохранять заданную цель (выполнения многочисленных заданий к текстам произведений, например: перечитать с определенной целью, сравнить произведения).

Развивается умение видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого. Формируется умение контролировать свою деятельность по результату. Развивается умение выбирать способы деятельности,

		<p>рефлексировать относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД При парной, групповой, коллективной работе развивается умение договариваться, совместно планировать, распределять роли, общаться в процессе деятельности, проводить рефлексию на способы и результаты деятельности, умение презентовать себя. Умение аргументировать свое мнение развивается в разных формах коллективно-распределенной деятельности.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 1. Литература и фольклор. 17ч 2. Жанры литературы. 17ч 3. Средства художественной выразительности. 17ч 4. Самовыражение личности через различные виды творческой деятельности. 17ч</p>
8	История и Культура Башкортостана	<p>Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к истории родного края.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><u>Образовательные:</u> формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа; научить видеть и понимать красоту живой природы; сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения; познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.</p> <p><u>Воспитательные:</u> сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам; воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.</p>

Развивающие:

развивать потребности общения с природой;
развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Формировать здоровые этико- эстетические представления школьников;

Привить любовь к Родине, к культурным ценностям народов РБ, стремление быть достойными продолжателями славных традиций, гордиться тем, что ты представитель именно той нации;

Способствовать возрождению и развитию национальных культур

Способствовать расширению кругозора учащихся, учить рассматривать явления прошлого и современности в их взаимосвязи, критически осмысливать исторический опыт;

Формировать творческое мышление у школьников

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности “История и культура Башкортостана (краеведение)” предполагает достижения следующих результатов:

Личностные результаты:

ответственность за свой выбор, свои поступки, правильная мотивация своей деятельности; желание изучать родной край и его историю и в дальнейшем, готовность быть достойным гражданином своей Родины;

осознание своей роли гражданина республики Башкортостан и России в целом; воспитание патриота своей Родины;

толерантное отношение к мнению других людей, даже коренным образом отличающееся, воспитание терпимого отношения к истории и культуре других народов, проживающих на территории Башкортостана, изучение их обычаев и традиций; эстетическое развитие учащихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; учиться

видеть результат своей работы, плюсы и минусы работы; адекватно реагировать на замечания по исправлению ошибок со стороны своих товарищей, учителей и других взрослых, стремиться к самоанализу своей деятельности; учить детей собранности и душевному равновесию. Адекватно оценивать свои возможности и быстро находить выход из трудных ситуаций.

Коммуникативные УУД:

умение правильно задавать разные виды вопросов; тактично и грамотно обращаться за помощью к одноклассникам и учителям; уметь формулировать проблему и пути её решения;

предлагать свою помощь и сотрудничество в решении поставленных задач; определять с какой целью необходимо выполнение учебного задания, распределять функции участников процесса и способы взаимодействия между ними, формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;

уметь подстраиваться к позиции других участников процесса общения.

Познавательные УУД:

учиться анализировать проблемную ситуацию; учиться построению устных и письменных сообщений творческого или исследовательского характера; узнавать и правильно называть объекты и явления родного края, устанавливать закономерности и причинные — следственные связи между объектами;

учиться записывать и фиксировать сведения об истории своего края с помощью ИКТ, работать с разными текстами.

Предметные результаты:

В процессе изучения данного курса ученики получают знания:

О природных особенностях Башкортостана; об истории и культуре родного края

характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках; приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в литературе.

К окончанию курса учащиеся должны:

	<p>изучить историческое прошлое Башкортостана, своей семьи, культурное наследие Башкортостана, природные особенности Башкортостана; развить умение анализировать исторические факты и явления; развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, умение делать выводы;</p> <p>воспитывать любовь к родной земле, гордость за её героических предков, её достижения и стремление к развитию и саморазвитию.</p> <p>Содержание программы.</p> <p>«Фольклор» 8ч</p> <p>2 Моя родословная 9ч</p> <p>3 Мой родной край 9ч</p> <p>4 Памятные места нашего края 8ч.</p>
--	--